



Integration von Schülerinnen und Schülern mit einer Sehschädigung an Regelschulen

Didaktikpool



Der Kontinent Afrika

Unterrichtseinheit mit sehbeeinträchtigt SchülerInnen in der Klasse

Ulrike Westerbarkey, 2019

Technische Universität Dortmund

Fakultät Rehabilitationswissenschaften

Rehabilitation und Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung

Projekt ISaR

44221 Dortmund

Tel.: 0231 / 755 5874

Fax: 0231 / 755 6219

E-mail: isar@tu-dortmund.de

Internet: <http://www.isar-projekt.de>





Stundenplanung der U-Reihe: Der Kontinent Afrika

| | | | |
|--|--|---|--|
| 1. Stunde | Einführung in das Thema „Der Kontinent Afrika“ | | |
| Phase/Zeit | Unterrichtsaktivitäten | Medien | Didaktisch-methodischer Kommentar |
| Einstieg 10 in. | <p>- Begrüßung der Klasse - Transparenz d. U-Stunde ohne Nennung d. Themas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partnerarbeit -> Einteilung der Paare und Ziel der Partnerarbeit festlegen • Arbeitsauftrag geben (Fühlsäcke -> Inhalte ertasten, nur leise mit dem Partner reden u. den Inhalt als „Geheimnis“ betrachten), AB verteilen, Fragen klären • Rückkehr zu den Sitzplätzen zur Besprechung der Ergebnisse • Erraten des Themas der U-Reihe • Brainstorming zu dem Thema | <p>- AB Kompetenzziel in der Partnerarbeit - AB für Ergebnisse d. gefühlten Gegenstände und evtl. Thema der U-Reihe</p> | <p>Ritual/ Kennzeichnung und Einstimmung in die U-Phase - Sicherheit für die SuS, was sie in der U-Stunde erwartet - Vorgabe der Paare, um best. Kompetenzen zu erlernen - Lernen ohne den visuellen Sinn, schafft einerseits Spannung für die neue Thematik, andererseits muss eine andere Strategie angewendet werden, um bekannte Dinge über den Tastsinn in Assoziation mit zuvor wahrgenommenen zu bringen.</p> |
| Durchführung 15 Min. | <p>- Die Schüler erfühlen die Gegenstände in den Fühlsäcken, beraten sich leise und tragen ihre Ergebnisse in die ABs ein. Tausch der Fühlstationen</p> | <p>4 Fühlstationen 3 Tiere, Regenstab, Kopf</p> | <p>Einhaltung der Kompetenzziele der Partnerarbeit Taktile Strategien überwinden Leise Unterhaltung unter den Partnern, den MitschülerInnen die Chance geben, selber die Geheimnisse zu lösen</p> |
| Reflexion Partnerarbeit | <p>- Kritische Selbstüberprüfung über Erfolg/Misserfolg der Partnerarbeit. Was hätte besser gemacht werden können, was wird als</p> | <p>AB Kompetenz in der Partnerarbeit</p> | <p>Sicherung der Ergebnisse von der Partnerarbeit. Spiegelung des eigenen Verhaltens.</p> |



| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| 5 Min. | nächstes Ziel angestrebt? | | |
| Abschlussphase 15 Min. | <p>- Lüften des Geheimnisses des neuen U-Themas</p> <ul style="list-style-type: none">• Was wurde gefühlt?• Wie könnte das neue Thema heißen?• Brainstorming zum Thema Afrika• Welche Themen finden die SuS spannend? Möchten sie genauer in Fokus nehmen?• Transparenz der U-Reihe durch L. | <p>AB Ergebnisse Fühlsäcke</p> <p>Kontinent Afrika an die Tafel hängen</p> | <p>- Vergleichen von Ergebnissen und eigene „Belohnung“ durch gut angewendete Taststrategien, indem der Gegenstand erkannt wurde.</p> <p>An vorherige Kenntnisse ansetzen, die die SuS über Afrika bereits haben.</p> <p>Aufzeigen von Kenntnissen/Ergebnissen/Leistungen anderer Schüler und Ermutigung zu eigenen Fähigkeiten</p> <p>Sicherheit über Transparenz geben.</p> |

PA= Partnerarbeit AB= Arbeitsblätter SuS= Schülerinnen und Schüler

die Minutenangaben sind nur ungefähre Zeitangaben

Evtl. kurze Bewegungspause



| Phase/Zeit | Unterrichtsaktivitäten | Medien | Didaktisch-methodischer Kommentar |
|-------------------------------------|--|--|--|
| 2. Stunde | Geografische Informationen über den Kontinent Afrika | | |
| Einführung 5 Min. | Transparenz der Stunde Verteilung der Kompetenzziel AB für PA Vorgehensweise für den Erhalt von Informationen über den Kontinent Afrika besprechen | AB PA | Sicherheit für die Schüler, was sie in der U-Stunde erwartet. Kompetenzen in der PA erreichen |
| Durchführung 25 Min. | Abfragen über geographische Kenntnisse vom Kontinent Afrika Recherche über Afrika über AB in PA und am PC | AB/Folie Kontinent Afrika leer Texte über Afrika u/o PC | An Vorwissen/Kenntnisse der SuS anknüpfen Neue Kenntnisse erwerben |
| Reflexion PA 5 Min. | Wie ist die PA gelaufen? Erfolge/Misserfolge, neue Ziele | AB PA | Kompetenzsicherung und Reflexion der PA, Spiegelung des eigenen Verhaltens |
| Ergebnissicherung 10 Min. | Was wissen wir jetzt über den Kontinent Afrika? Geographische Ergebnisse auf den Folien übereinanderlegen und folienweise besprechen. Aussicht auf nächste U-Einheit | Folien/AB Afrika Tageslichtprojektor Weißes großes Papier über die Tafel gespannt -> Übertragung d. Ergebnisse | Gemeinsamkeit erfahren, indem ein gemeinsames Ergebnis zusammengetragen wird. Eigene Kenntnisse an andere weitergeben und daran teilhaben lassen. Stärkung des Selbstbewusstseins der SuS |

PA= Partnerarbeit AB= Arbeitsblätter SuS= Schülerinnen und Schüler

die Minutenangaben sind nur ungefähre Zeitangaben



Arbeitsauftrag 1. Stunde:

Pssst! Findet durch Fühlen heraus, was sich in den Beuteln befindet. Ihr dürft, wenn jeder Partner zu Ende gefühlt hat, euch leise beraten. Passt auf, dass euch die anderen nicht hören, es soll noch ein Geheimnis bleiben!

Ich fühle im Beutel 1: _____

Ich fühle im Beutel 2: _____



Ich fühle im Beutel 3: _____

Ich fühle im Beutel 4: _____

Ich fühle im Beutel 5: _____

Ich fühle im Beutel 6: _____

Ich fühle im Beutel 7: _____